

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
Z
PROFILAKTYKĄ
W
CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO
W Siedlcach**

Opracował zespół w składzie:

1. Siewruk Sławomir
2. Agnieszka Chacińska
3. Ewa Janik
4. Barbara Rawa
5. Wojnowski Mirosław

PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczy z programem profilaktycznym opracowano z uwzględnieniem podstawowego ukierunkowania określonego w następujących aktach prawnych:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.

Art. 48 ust. 1: „Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględnić stopień dojrzałości dziecka, a także wolności jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.”

Art. 53 ust. 3: „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami.”

Art. 72 ust. 1: „Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.”

2. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.

Art. 1 pkt 1: System oświaty zapewnia w szczególności:

- realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształtowania się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

3. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 i 527).

4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 ze zm.).

5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55).

6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 ze zm.).

7. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Z 2003 r. Nr 24, poz. 198).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11, poz. 114).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
10. Statut CKP w Siedlcach.
11. WSO obowiązujący w CKP w Siedlcach.

PREAMBUŁA

Gwałtowne przemiany kulturowe, globalizacja kontaktów, relatywizacja wartości moralnych i niepokojący rozpad więzi rodzinnych – wszystko to rodzi w wielu młodych ludziach żywe poczucie zagrożenia, które nieuchronnie wpływa na ich style życia, proces uczenia się i wizję własnej przyszłości.

Dynamicznie rozwijająca się gospodarka, ciągłe zmiany ekonomiczno –gospodarcze wraz z komputeryzacją produkcji wymuszają zmiany systemu kształcenia i wychowania.

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Działania wychowawcze Centrum mają na celu wyposażenie młodego człowieka w określone umiejętności kluczowe decydujące o przyszłej aktywności zawodowej, które pozwolą funkcjonować na rodzimym rynku pracy oraz w krajach europejskich.

Proces wychowania na etapie kształcenia w Centrum jest kontynuacją wychowania w szkole gimnazjalnej oraz uzupełnieniem działań wychowawczych szkół macierzystych, dlatego też przyjęto w Centrum Kształcenia Praktycznego w Siedlcach niżej wymienione podstawowe zasady realizacji programu wychowawczego:

- pierwotnie i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele zatrudnieni w Centrum wspierają rodziców lub prawnych opiekunów a także nauczycieli szkół macierzystych w dziedzinie wychowania, a zatem nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania;
- w proces wychowawczy realizowany w Centrum zaangażowani są: dyrekcja CKP, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni jak i środowisko;
- wszyscy członkowie społeczności Centrum znają program wychowawczy i są jego współtwórcami;
- wszyscy pracownicy Centrum wzajemnie się wspierają w rozwiązywaniu różnych problemów wychowawczych poprzez aktywny udział w jego realizacji.

MISJA CENTRUM

Centrum Kształcenia Praktycznego w Siedlcach jest placówką oświatowo – wychowawczą, powstałą w 1996 r.

Celem Centrum jest:

- świadczenie usług w zakresie szkolenia praktycznego oraz wychowania,
- tworzenie życzliwej i bezpiecznej atmosfery opartej na kulturze osobistej nauczycieli, dzieci i rodziców, wzajemnym szacunku i akceptacji, pomocy i współpracy sprzyjającej zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
- pomoc w kształtowaniu osobowości poprzez kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, odkrywanie w każdym dobra i cech indywidualnych, uczenie odpowiedzialności za słowa i czyny,
- wdrażanie do zdrowego trybu życia,
- kształtowanie świadomości ekologicznej,
- realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego przy udziale szkół współpracujących, zmierzającego do ukształtowania człowieka.

CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Pod pojęciem wychowania rozumiemy całość wpływów i oddziaływań podejmowanych w systemie przez wszystkich pracowników – wychowawców CKP, a w szczególności przez grono pedagogiczne, ściśle współpracujące z nauczycielami – wychowawcami szkół macierzystych celem ukształtowania u podopiecznych dojrzałej osobowości uczciwego obywatela.

Cele i zadania wychowawcze realizowane będą na wszystkich zajęciach.

Obejmować będą działania wynikające z pojmowania wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela zawodu, przez działania wychowawcze zaprojektowane na zajęciach praktycznych.

W wyniku zorganizowanych działań nauczyciele w Centrum Kształcenia Praktycznego przyjęli następujące cele i zadania do realizacji.

CELE WYCHOWANIA - ZADANIA

Rozwój jednostki, kształtowanie własnej osobowości.

- Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia.
- Nabywanie umiejętności rozróżniania uczuć koleżeństwa, przyjaźni.
- Zachęcenie do bliższego i głębszego poznawania siebie jako bytu osobowego i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym, stymulowanie procesu samowychowania w dążeniu do dobra i prawdy.
- Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania ich hierarchizacji.
- Ukazanie atrakcyjności dobra i krytycznego odbioru zła.
- Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.
- Kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażanie poglądów własnych i ich obrony oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska.
- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań.
- Stworzenie sytuacji dających możliwość tworzenia twórczej aktywności.
- Kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia.
- Kształtowania kultury bycia, na co dzień.
- Rozwijanie troski o kulturę języka, odpowiedzialności za słowo. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
- Rozwijanie pogłębianie uczucia przynależności do społeczności regionalnej, narodowej i wspólnoty obywateli państwa polskiego.
- Kształtowanie postaw szacunku wobec godła państwowego.
- Rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności lokalnej, regionu i państwa.
- Kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych.
- Przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu i Polski poprzez uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności (uczniowskiej, dzielnicy, miasta).

Wychowanie do aktywnego udziału w życiu – edukacja ekonomiczna, edukacja proekologiczna i prozdrowotna.

- Poznawanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej
- Rozbudowanie wyobraźni i pomysłowości na temat przyszłej aktywności zawodowej
- Kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcania i kwalifikacji zawodowych.
- Rozwijanie ducha przedsiębiorczości.
- Poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowanie ich w życiu (np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymanie danego słowa, wywiązywanie się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość). Kształtowanie postaw proekologicznych.

- Budowanie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka.
- Kształtowanie postaw proekologicznych i organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu.
- Wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym. Rozwijanie samorządności uczniowskiej.
- Rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem CKP.
- Współdziałanie w realizowaniu zadań dotyczących działalności CKP (np. udział w opracowaniu programu wychowawczego, regulaminów wewnętrznych itp.)
- Umożliwienie składania dyrekcji Radzie Pedagogicznej propozycji dotyczących życia społeczności uczniowskiej.
- Organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji.
- Organizowanie wycieczek szkoleniowych dla uczniów.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW CENTRUM

Każdy pracownik – administracji i obsługi Centrum Kształcenia Praktycznego musi wiedzieć, że uczestniczy w procesie wychowawczym poprzez:

- kierowanie się w swoich poczynaniach dobrem ucznia;
- reagowania każdorazowo na dobro i zło w Centrum jak i poza nim, zgłaszając zastrzeżenia do opiekuna klasy;
- współuczestniczenie w czuwaniu nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez uczniów, np. zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie, właściwe korzystanie z toalety, zwracanie uwagi uczniom: palącym papierosy, używającym wulgaryzmów, itp.;
- reagowanie, zwłaszcza będąc nauczycielem, członkiem kadry kierowniczej na przejawy brutalnej agresji słownej i fizycznej ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników Centrum.

WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

Rodzice lub prawni opiekunowie, jako osoby będące zainteresowane dobrem swojego dziecka są zobowiązani do:

- uczestniczyć w zebraniach z wychowawcą klasy i opiekunem CKP;
- usprawiedliwiania nieobecności dziecka na zajęciach w Centrum;
- wyposażania i dbania o wygląd, strój i ubranie robocze dziecka;
- zgłaszania do Dyrektora Centrum lub opiekuna najdrobniejszych form przestępczości wśród uczniów, znęcania się i agresji;
- ponoszenia odpowiedzialności finansowej za umyślne zniszczenie i kradzieże dokonane w Centrum przez swoje dziecko;
- informowania opiekuna o zaistniałych problemach zdrowotnych dziecka.

RAMOWY PLAN PROFILAKTYCZNY NA LATA 2014/2015 i 2015/2016
(załącznik do programu wychowawczego z profilaktyką)

<i>Zadania</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne za realizację</i>	<i>Termin realizacji</i>
<i>1. Realizacja zadań opiekuńczych.</i>	<i>Troska o bezpieczeństwo i higienę (szkolenie z zakresu BHP).</i>	<i>Dyrekcja CKP, wszyscy nauczyciele</i>	<i>Wrzesień 2015 i 2016</i>
<i>2. Prowadzenie dokumentacji.</i>	<i>Prowadzenie dokumentacji (dzienników).</i>	<i>Wszyscy nauczyciele</i>	<i>Na bieżąco</i>
	<i>Prowadzenie dziennika elektronicznego.</i>	<i>Kierownicy</i>	
	<i>Prowadzenie wykazów i statystyk ocen i frekwencji.</i>	<i>Uczniowie</i>	
	<i>Prowadzenie dzienników zajęć praktyk oraz książeczek zdrowia.</i>	<i>Wszyscy nauczyciele</i>	
<i>3. Współpraca z rodzicami.</i>	<i>Udział w spotkaniach z rodzicami wg opracowanego kalendarza poszczególnych placówek. Indywidualne kontakty nauczycieli z rodzicami. Zapoznanie rodziców z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.</i>	<i>Opiekunowie klas Wszyscy nauczyciele Opiekunowie klas</i>	<i>Na bieżąco Na spotkaniach z rodzicami</i>
<i>4. Poznawanie środowisk rodzinnych wychowanków</i>	<i>Wywiad środowiskowy na temat warunków życia ucznia i jego stanu zdrowotnego, kontakty z pedagogiem szkolnym.</i>	<i>Opiekunowie klas</i>	<i>Na bieżąco</i>
<i>5. Kształcenie prozdrowotne i prorodzinne.</i>	<i>Wpajanie zasad higieny osobistej, bezpieczeństwa pracy i wypoczynku.</i>	<i>Wszyscy nauczyciele Zespół kierowniczy</i>	<i>Na bieżąco</i>
<i>6. Pomoc pedagogiczno-psychologiczna</i>	<i>Pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z nauką (w ramach zajęć praktycznych). Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych poglądów. Kształtowanie pozytywnych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel. Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania szkoły w sytuacjach zagrożenia demoralizacją. Zróżnicowanie wymagań dydaktycznych w zależności od cech psychicznych i możliwości manualnych ucznia (SOSzW, klasy integracyjne ZSP nr3). Wprowadzanie metod aktywizujących w nauczaniu w celu zwiększenia skuteczności uczenia się. Dostosowanie programów nauczania do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia. Opracowanie indywidualnych programów edukacyjno terapeutycznych dla uczniów z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi</i>	<i>Wszyscy nauczyciele Kierownicy i opiekunowie Zespół wychowawczy</i>	<i>Na bieżąco</i>

7. Kształcenie umiejętności integracji ze środowiskiem lokalnym	<p>Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Siedlcach w zakresie przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu nieletnich.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>Współpraca z Zespołem Szkół Medycznych w zakresie udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Współpraca z Państwową Strażą Pożarną w Siedlcach w zakresie przestrzegania przepisów ppoż, postępowania w przypadku zagrożenia pożarowego i akcji ewakuacyjnej w zakładach gastronomicznych.</p> <p>Współpraca z Zakładem Aktywności Zawodowej w zakresie przygotowania do pracy zawodowej</p> <p>Współpraca z organizacjami, stowarzyszeniami oraz zakładami pracy: -akcja „Zbieramy elektroodpady”.</p> <p>Współpraca ze szkołami macierzystymi uczniów i innymi placówkami oświatowymi (wymiana doświadczeń).</p>	Wszyscy nauczyciele Zespół kierowniczy	Na bieżąco
8. Rozwijanie zainteresowań uczniów	<p>Organizacja konkursu normalizacyjnego</p> <p>Organizacja konkursu „Drugie życie Elektrośmieci”</p> <p>Przygotowanie uczniów i ich udział w konkursach</p> <p>Organizowanie wycieczek do zakładów pracy.</p> <p>Udział uczniów w Targach Gastronomicznych: Eurosweet, Eurogastro.</p>	<p>Piotr Pniewski</p> <p>Jakub Ziółowski</p> <p>Mirek Wojnowski</p> <p>Zespół kierowniczy</p> <p>Uczący nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele działu gastronomii</p>	<p>2016/2017</p> <p>2016/2017</p> <p>Przez dwa lata</p> <p>Przez dwa lata</p>
9. Wdrażanie uczniów do odpowiedzialności i kultury zachowania	<p>Prowadzenie pogadań (w ramach zajęć praktycznych i godzin wychowawczych).</p> <p>Codziennie sprawdzanie stanu maszyn, urządzeń i innych sprzętów powierzanych uczniom.</p>	Nauczyciele uczący	Przez dwa lata
10. Promocja szkoły.	<p>Prowadzenie i aktualizowanie strony internetowej</p>	<p>Artur Tchórzewski</p> <p>Daniel Szostek</p>	2015
	<p>Prowadzenie Kroniki Szkolnej</p>	<p>Agnieszka Józwik, Joanna Kalicka</p> <p>Anna Paciorek, Małgorzata Jaczewska</p>	2016/2017
	<p>Udział w uroczystościach organizowanych z okazji Dni Siedlec</p>	<p>Zespół kierowniczy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	Maj - Czerwiec 2016r, 2017
	<p>Organizowanie dni otwartych CKP</p>	<p>Zespół kierowniczy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	Kwiecień – Maj 2016 r, 2017
	<p>Udział młodzieży w konkursach</p>	Uczący nauczyciele	W terminie zorganizowania konkursów
11. Inne działania związane z funkcjonowaniem placówki	<p>Spotkanie z okazji Dnia Nauczyciela</p>		Październik 2015
	<p>Spotkanie z okazji Świąt Bożego Narodzenia</p>	<p>Komisja przedmiotowa gastronomiczna</p>	Grudzień 2015
	<p>Spotkanie z okazji Świąt Wielkanocnych</p>		kwiecień 2016

PROGRAM PROFILAKTYCZNY

W wyniku analizy i obserwacji środowiska wewnątrz Centrum i jego najbliższego otoczenia zostały zauważone problemy wychowawcze i społeczne dotyczące uczniów.

Program profilaktyki jest spójny z programem wychowawczym, harmonizuje również z:

- przedmiotami nauczania,
- ścieżkami edukacyjnymi,
- godzinami do dyspozycji opiekuna,
- zajęciami pozalekcyjnymi.

Realizacja programu po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i innych instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny wraz z ekspertami wśród rodziców.

Profilaktyka w Centrum Kształcenia Praktycznego ma charakter:

- działań zintegrowanych ze szkolnym zestawem programów nauczania,
- samodzielnych programów profilaktycznych skoncentrowanych wokół specyficznych celów i zadań, niezależnie od realizowanych programów nauczania,
- działań incydentalnych, które są formą odpowiedzi na konkretne zdarzenia zaistniałe w szkole lub środowisku.

Program profilaktyki podlega ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej i obowiązuje przez okres 2 lat.

CELE I ZADANIA PROGRAMU PROFILAKTYKI.

Meta – cel:

Promowanie zdrowego stylu życia, ochrona uczniów przed zagrożeniami.
Tworzenie szkoły przyjaznej uczniom, nauczycielom i rodzicom.

Cele główne programu:

1. Wychowanie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia;
2. Wspieranie rodziców w procesie wychowania;
3. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej;
4. Ochrona młodzieży przed zdrowotnymi i społecznymi skutkami nikotynizmu;
5. Pokazanie uczniom perspektywy zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistych bez używania alkoholu;
6. Zapobieganie problemom związanym z uzależnieniem młodzieży od narkotyków;
7. Rozwijanie tolerancji na odmienność innych;
8. Przeciwdziałanie kradzieżom na terenie szkoły i poza szkołą;
9. Ochrona uczniów przed skutkami wagarów;
10. Ukazanie uczniom zagrożeń płynących ze strony sekt;
11. Zapobieganie przedwczesnej inicjacji seksualnej;
12. Zwiększenie umiejętności młodzieży w radzeniu sobie ze stresem;
13. Dbalność o czystość i piękno języka polskiego.

Cele szczegółowe programu:

1. Przekazywanie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy;
2. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów;
3. Kształcenie umiejętności intrapersonalnych, a w szczególności samoświadomości, samooceny i samodyscypliny;
4. Kształtowanie świadomych wzorców konsumpcyjnych;
5. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, obejmujących m. in. zdolność do wybierania pozytywnych a nie negatywnych stylów życia;
6. Rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, klasa, lokalna społeczność, ogół społeczeństwa; Rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności obejmującej m. in. styl życia, postawy wobec odurzania się środkami uzależniającymi, wobec przemocy, przestępczości itd.);
7. Wpływanie na rozwój środowiska rodzinnego i szkolnego, które podnosiłoby jakość życia wszystkich jego członków;
8. Umożliwianie wczesnego rozpoznawania i diagnozowania zagrożeń oraz rozwijania strategii przeciwdziałania, bazujących na znajomości przyczyn szkodliwych uwarunkowań;
9. Budowanie konsekwentnej polityki szkolnej wobec uczniów palących papierosy;
10. Uświadomienie młodzieży szkodliwości palenia tytoniu oraz narażania osób niepalących na tzw. palenie bierne, równie niebezpieczne jak palenie czynne;
11. Uczenie młodzieży podejmowania racjonalnych decyzji związanych z alkoholem, uczenie umiejętności radzenia sobie z naciskami płynącymi ze strony grupy rówieśniczej i reklamy;
12. Dostarczenie rodzicom wskazówek pomocnych w zapobieganiu picciu alkoholu przez ich dzieci, zainicjowanie działalności profilaktycznych, które każdy rodzic może podjąć we własnym domu;
13. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat uszkodzeń zdrowia psychicznego i fizycznego spowodowanych brakiem narkotyków;
14. Zwiększenie oddziaływań w zakresie poszerzania wiedzy nauczycieli i rodziców, dotyczącej problematyki związanej z używaniem narkotyków i innych środków odurzających;
15. Kształtowanie u uczniów postawy mądrej akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi;
16. Dostarczanie nauczycielom i wychowawcom metod, narzędzi i procedur oraz wykształcenie umiejętności pozwalających na samodzielne przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży;
17. Kształtowanie postaw szacunku do mienia własnego, cudzego i społecznego;
18. Dostarczenie uczniom informacji o konsekwencjach moralnych i odpowiedzialności karnej za przywłaszczenie cudzego mienia;
19. Zapobieganie obniżonej frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych;
20. Zapobieganie niepowodzeniom uczniów w nauce i organizowanie pomocy wyrównawczej;
21. Stworzenie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole, zapobiegającego powstawaniu u uczniów postaw lękowych, które są główną przyczyną wagarów;
22. Ostrzeżenie uczniów przed najbardziej kontrowersyjnymi wspólnotami i nowymi ruchami religijnymi (sektami);
23. Ukazanie uczniom technik psychomanipulacji prowadzących do szybkiej zmiany stanu świadomości, stosowanych przez liderów sekt;
24. Kształtowanie prawidłowego stosunku młodzieży do wartości i norm związanych z miłością;
25. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji seksualnej;
26. Kształtowanie kultury zachowań w młodzieńczych kontaktach heteronomicznych;
27. Ukierunkowanie uwagi młodzieży na pozytywne i negatywne skutki stresu oraz ich wpływ na zdrowie, samopoczucie i sprawność psychospołeczną;

28. Kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukcji napięcia emocjonalnego;
29. Zachęcanie młodzieży do stosowania w mowie i piśmie pięknej polszczyzny;
30. Dostarczanie uczniom przykładów pięknej mowy z literatury, filmu, telewizji, prasy i życia szkolnego.

IDENTYFIKACJA PROBLEMU I DZIAŁANIA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZE

Częste spóźnianie się na zajęcia.

- Odnotowanie w dzienniku.
- Sprawdzenie przyczyny spóźnień, rozmowa nauczyciel- uczeń.
- 15 minutowe spóźnienie traktowane jest jako jedna godzina nieobecna.
- Zgłoszenie do opiekuna klasy.
- Zgłoszenie do wychowawcy klasy oraz rodzica lub prawnego opiekuna.

Samowolne opuszczanie działu/pracowni.

- Rozmowa nauczyciel - uczeń.
- Odnotowanie nieobecności ucznia na pracowni/dziale w dzienniku, jako nieobecność nieusprawiedliwiona.
- W przypadku powtarzających się zdarzeń przekazanie informacji wychowawcy klasy i rodzicom.

Częste nieobecności, liczne wagary.

- Rozmowa nauczyciel - uczeń
- Zgłoszenie do opiekuna klasy
- Zgłoszenie do wychowawcy oraz rodzica lub prawnego opiekuna
- Zgłoszenie do pedagoga szkoły
- W przypadku absencji powyżej 50% wniosek o nie klasyfikowanie na semestr - opiekun klasy

Nagminne palenie papierosów.

- Indywidualna rozmowa nauczyciel - uczeń
- Pogadanka o szkodliwości palenia
- Wyznaczenie kary np. wykonanie prac porządkowych na terenie i wokół obiektów CKP
- Poinformowanie opiekuna
- Poinformowanie wychowawcy w przypadku ucznia niepełnoletniego
- W sytuacjach wyjątkowych (niewłaściwa reakcja ucznia, agresja), powiadomienie odpowiednich służb, np.: straż miejską

Używanie telefonu komórkowego

- Zwracać uwagę na niewłaściwe postępowanie
- Odnotować incydent w dzienniku lekcyjnym
- Powtarzające się zdarzenia uwzględnić przy wystawianiu ocen z zachowania

Celowe niszczenie mienia CKP.

- Zapisanie uwagi w dzienniku
- Poinformowanie opiekuna klasy
- Poinformowanie wychowawcy klasy
- Poinformowanie dyrektora CKP
- Wezwanie rodziców
- Wyegzekwowanie pokrycia kosztów naprawy lub naprawę zniszczonego mienia przez rodziców
- Zgłoszenie do pedagoga szkoły.

Niska kultura języka.

- Pogadanka na temat kultury - sposobu wyrażania swoich myśli
- Zlecenie napisania referatu na temat kultury słowa
- Wniosek o obniżenie oceny z zachowania

Psychiczne i fizyczne znęcanie się, przemoc, agresja.

- Zgłoszenie do opiekuna klasy
- Zgłoszenie do wychowawcy klasy
- Zgłoszenie do dyrektora CKP
- Wezwanie rodziców
- Zgłoszenie do pedagoga szkoły
- Zwiększenie kontroli nad uczniem
- Wystawienie wniosku o zespół wychowawczy
- Wsparcie psychologiczne wobec osoby poszkodowanej

Nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń pod wpływem alkoholu lub narkotyków:

- Odizolować od grupy, ale nie pozostawiać bez opieki,
- Wezwać lekarza,
- Zawiadomienie dyrektora placówki i rodziców/opiekunów ucznia celem odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice odmówią odebrania dziecka, o przewiezieniu do placówki służby zdrowia lub pozostaniu w szkole decyduje lekarz w porozumieniu z dyrektorem placówki,
- Gdy uczeń jest agresywny, lub swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia szkoła zawiadamia najbliższą jednostkę Policji i zawiadamia rodziców ucznia o podjętych w stosunku do ucznia czynnościach,
- Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) jest pod wpływem alkoholu lub narkotyków, szkoła ma obowiązek powiadomić specjalistę do spraw nieletnich, lub sąd rodzinny,
- Spożycie alkoholu przez ucznia, który ukończył 17 lat stanowi wykroczenie i należy o tym powiadomić policję.

Nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk:

- Nauczyciel w obecności innej osoby (opiekun klasy w CKP, inny nauczyciel, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję,
- O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora placówki oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego wstawiennictwa,
- Gdy uczeń odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, szkoła wzywa Policję,
- Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki Policji.

Nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą narkotyk:

- Zabezpieczenie substancji i ustalenie o ile jest to możliwe do kogo należy znaleziona substancja,
- Powiadomienie o zaistniałym zdarzeniu dyrektora i wezwanie Policji,
- Przekazanie zabezpieczonej substancji Policji i udzielenie informacji na temat szczegółów zdarzenia.

Kradzież.

- Pogadanka ostrzegająca – /uczeń- nauczyciel/.
- Rozmowa - /nauczyciel - uczeń – grupa/.
- Zgłoszenie do wychowawcy.
- Zgłoszenie do dyrektora CKP.
- Wezwanie rodziców - egzekwowanie zwrotu skradzionych rzeczy.
- Powiadomienie policji.
- Wniosek do pedagoga szkoły o zespół wychowawczy.

Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z Policją i innymi służbami w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją zawarte są w załączniku nr.1.

UWAGA

W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom przekazującym informacje o przypadkach przemocy i agresji należy zapewnić pełną dyskrecję i anonimowość.

Program wychowawczy i profilaktyczny zatwierdzono decyzją Rady Pedagogicznej

w dniu 15.09.2015 r.